

02 类

教育教学教改情况类材料

殷勇

重庆财经学院

目录

1. 获奖：重庆市第十届高校教师基本功大赛--二等奖
2. 获奖：全国第十届体能科学大会专题报告--一等奖
3. 教改论文：基于现代教学价值体系的体育硕士课程教学改革研究
——以《体育科学研究方法》为例

2025年重庆市第十届高校青年体育教师基本功比赛

获奖证书

获奖人姓名：殷勇

获奖名次：二等奖

获奖单位：重庆财经学院



与原件相符



CWEA CBF

2023·第十届中国体能科学大会

获奖证书

CERTIFICATE OF AWARD

基于现代教学价值体系的体育硕士
题目：课程教学改革研究——以《体育科学研究方法》为例

作者：殷勇，范文杰

等级：专题报告 一等奖

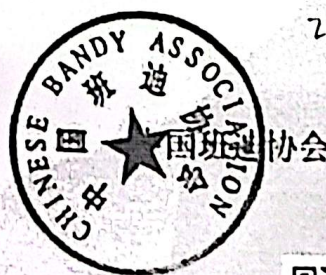
编号：202312191

与原件相符



黄乙

2023.9.3



2023年12月 中国·广州





体能科学

STRENGTH AND CONDITIONING SCIENCE

全国第十届 中国体能训练科学大会 优秀论文集 (二)

与原件相符



黄之 2026.9.3

顾问：倪峻嵘

主任：王卫星 董德龙 牛雪松

主编：韩春远 梁小静 许惠

副主编：武大伟 曾小玲 唐艺源 方淑环



2023-12

主办单位：中国智慧工程研究会 中国班迪协会 广东省体能协会

承办单位：广东恒春体能科学研究院

协办单位：中国知网

出版发行：维泽科技出版社

中国知网 (CNKI) 重要会议全文收录

CN11-9251/G ISSN1671-6787

CS 扫描全能王

CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

Tabata 训练融入高中体育教学的 SWOT 分析	224
规避安全问题, 习得运动技能	228
关于中小学与军队进行队列训练的内容与目的异同点探究	232
基于人工智能构建中小学体育教育新模式	237
体育学科核心素养视域下高中生健康行为培养困境与纾解	241
邢台市初级中学对学生终身体育意识培养现状的研究	244
新疆高校武术课程思政的建设路径研究	250
健康中国背景下学校武术教育的价值与发展路径研究	254
课程思政背景下体育硕士篮球课改革策略研究	257
新课标背景下体育学科初中生核心素养培养策略研究	260
中小学体育跨学科学习助力健康中国行动挑战机遇与发展策略	266
基于现代教学价值体系的体育硕士课程教学改革研究——以《体育科学研究方法》为例	269
体育教师职后教育模式研究	274
初二年级女生体质健康促进与单杠悬垂举腿的关系研究	279
基于 SWOT 探究中小学体育中极限飞盘课程的实施路径	285
健康中国背景下农村体育教学困境与对策	290
“十四五”背景下我国学校体育教育体系高质量发展研究	292
高校啦啦操课程思政建设实践探索——阐述花球啦啦操课堂思政方案	297
新时代背景下小学阳光体育大课间活动探究	301
通过校园定向运动提高体质指数肥胖小学生个案研究	306
虚拟现实技术在全民健身领域的利弊与发展	311
弘扬草根体育 助力体育强国——以贵州“村 BA”为例	314
饮食干预方案与有氧运动方式结合改善肥胖中学生身体素质以及心理健康的作用	317
数字赋能城乡公共体育服务均等化的作用机理、现实阻碍及应对方略	319
健康中国战略下青少年体能训练的发展策略与实施路径	326
体育锻炼对围绝经期女性健康体适能影响的 Meta 分析	329
基于贵州“村 BA”群众体育赛事助力乡村振兴的经验启示	339
基本动作模式对业余跑者心肺功能的影响——基于 FMS 与心肺运动试验的相关研究	342
沈阳体育学院散打练习者运动损伤现状与预防	345
新时代背景下群众体育锻炼创新发展及对策研究	352
互联网+时代背景下推动农村体育发展的新路径	355
太极拳运动对中老年动脉硬化疗效及血清 Hcy、hs-CRP、ICAM-1 的影响	358
健康体适能融入高校公共体育课程的可行性路径研究	362
数字赋能社区体育发展的逻辑机理、现实困境及纾解路径	366
水中有氧健身运动对成年人身体健康影响的研究进展	371
“健康中国”视域下传统体育养生的健康促进研究	377
“健康中国”视域下的高校大学生体质健康发展现状研究	381
全民健身背景下我国群众体育活动的模式研究	385
彩带龙运动概述与价值分析	389
重庆市智慧体育社区的发展现状、困境及纾解路径	392
落实全民健身战略, 推进健康中国建设	397
全民健身智慧化研究现状与展望——基于 CiteSpace 的分析	400
哈尔滨亚冬会视域下我国大众冰雪运动的推广及对策研究——基于 SWOT 分析	406
新型冠状病毒感染前后身体素质的对比分析——以北京 XX 社区为例	412
“全民健身”背景下农村老年体育发展策略研究	420
新农村建设视域下群众体育发展困境及纾解路径研究	424
太极拳在健康中国建设中的作用与意义研究	428
我国妇联参与广场舞组织培育经验及启示——以大连市为例	431
安阳市城乡体育公共服务均等化研究	434
“双减”政策下我国青少年运动参与与健康促进机遇、困难与方法	441
陕西秦岭登山运动安全事故与保障对策研究	445

黄之 2026.9.3

中小学体育跨学科学习对助力健康中国行动起到了重要的作用,那么中小学体育跨学科学习对助力健康中国行动存在机遇和挑战。有政策支持,大众关注,但也存在体育跨学科学习目标,内容,重点不明确和师资力量与教学设备不齐全的困境。在困境的挑战下,我们要明确体育学科融合的目标,内容与重点、采用多元化的教学方法和手段、学校里师资力量与配合要完备、制定科学合理的教学评价体系来应对困境,助力健康中国行动发展。

[参考文献]

- [1]张洪潭.体育教学概念考释[J].上海体育学院学报,1994(04):1-5.
- [2]张华.跨学科学习:真义辨析与实践路径[J].中小学管理,2017(11):21-24.
- [3]张怀敏.“健康中国”下高校体育社团文化载体效用及发展研究[J].文体用品与科技,2023(21):100-102.
- [4]胡昊轩.初中“体育+”学科融合教学设计策略——以初中“体育+物理”学科综合实践课为例[J].中学教学参考,2022(33):75-78.
- [5]赵丙军,司虎克.体育跨学科知识流动特征研究——基于中国引文数据库(CCD)的分析[J].西安体育学院学报,2015,32(01):60-64+70.
- [6]教育部.义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:11.
- [7]张雨琦.聚焦小学体育兴趣化,创生活情境展开跨学科学习[J].体育教学,2021,41(2):35-38.

作者简介:蒋千禧(2000-),女,汉族,安徽黄山,硕士在读,首都体育学院,研究方向:体育教育训练学。张东雪(2000-),女,汉族,河北唐山,硕士在读,首都体育学院,研究方向:体育教育训练学。

基于现代教学价值体系的体育硕士课程教学改革研究——以《体育科学研究方法》为例

殷勇,范文杰

重庆工商大学体育学院,重庆 400060

摘要:为提高体育硕士《体育科学研究方法》的教学质量,用现代教学价值体系思想来审视《体育科学研究方法》课程教学,研究发现体育硕士《体育科学研究方法》课程教学中存在教师没有形成现代教学价值体系的教育观,课程体系没有结合现代教学价值体系、教学内容与形式没有体现现代教学价值体系三方面问题,并从加强培养教师对现代教学价值体系的认识,根据现代教学价值体系制定课程体系、结合现代教学价值体系优化教学内容与形式三个方面给出改革思路与具体建议。

关键词:现代教学价值体系;体育科学研究方法;教学理念;课程改革

千秋基业,人才为本,强国建设,关键在人。体育硕士作为高层次体育人才是人力资源储备与支撑的重要保证^[1],是建设体育强国人才队伍中不可小觑的力量。全面提高体育硕士培养质量,是对新时代党中央总体战略部署的具体落实,也是加快建设体育强国的必然之举^[2]。然而许多教师对教学价值没有清晰的认知,在培养体育硕士过程中依然将知识价值放在第一位,其他方面的教学价值都沦为附庸,这种传统的教学模式使教学显得刻板 and 僵化^[3],导致无法充分发挥教学的价值,使培养质量大打折扣。现代教学价值体系从知识、能力、方法、品格四方面解答了学科素养的培养方向;用传授、培养、训练、养成四种有效手段为我们解决如何培养的问题,是培养人才、提升课程质量的有效手段。《体育科学研究方法》是体育硕士的专业必修课,对体育硕士科研能力的培养起着关键作用,且具备较强的实践性

和应用性^[6]。因此,将现代教学价值体系思想融入在体育硕士的《体育科学研究方法》课程教学中,对强化体育硕士科研能力建设,提升体育硕士理论研究水平和实践服务能力有重要作用^[2],对体育硕士的课程优化改革有着重要意义。

1 现代教学价值体系的内涵

任何系统的价值都取决于系统自身结构所产生的功能,即取决于该系统能产生怎样的作用和效能^[4],功能之所在即价值之所在^[5]。现代教学价值体系从提升学生核心素养的角度出发探讨了教学的继承和发展功能,即能使学生继承人类文明成果;使学生身心得到发展,以此为依托,现代教学价值体系以知识价值、能力价值、方法价值、品格价值四个部分共同构成,四者相辅相成,缺一不可。知识是基础,它是人类在实践过程中认识客观四项价值相互联系,交互作用观世界的成果,在于传授;能力为中心,它是人类认识和改造世界不可或缺的因素,以摄取、表现、思维三方面共同构成,在于培养;方法为手段,它是知识形成和能力培养的方法,将一种方法运用与不同的学习过程中,在于科学训练;品格为保障,品格就是课堂中的品格教育即“课程思政”,在于润物细无声的养成。现代教学价值体系系统、全面的阐述了现代教学的基本价值,避免了教学过程中的无效劳动,保障教与学的教育价值,提升学习效率,促进教学更高水平的发展;使教学能够更好的达到培养学生核心素养的功能,因此,以现代教学价值体系思想指导课程教学改革是培养学生综合能力、提升课程质量、推动教育的高质量发展的重要途径。

2 《体育科学研究方法》课程教学存在的问题

《体育科学研究方法》是培养体育研究生科研能力的一门专业必修课,在培养学生探索精神、创新意识等方面起着关键作用,有较强的实践性和应用性^{[6][7]}。但是在传统的《体育科学研究方法》教学中教师对教学价值的认知模糊,多以知识传授为教学重心,忽略了对学生能力的培养、方法的训练、品格的养成,导致课程设置和教学内容与形式不能充分发挥教学的功能。

2.1 教师没有形成现代教学价值的教育观

教学的价值观是教师教学行为的根源性因素,渗透在教学的各个环节,对教师的教学行为起着决定性作用。没有以正确的教学价值观为指导的教学犹如“无根之木”“无水之源”,教师对现代教学价值体系的认知模糊不清,不利于教师形成科学的教学价值观,主要体现在以下三个方面:

其一,教师在认知层面对现代教学价值体系的四项基本价值认知不全面,往往认为《体育科学研究方法》只是为学生传授关于体育科学研究的相关知识,却忽视了教学价值体系中的能力价值、方法价值和品格价值。

其二,教师在对教学基本价值都有所了解的基础之上,存在对四项基本价值之间的结构和特殊的形成过程认知不清晰的问题,不利于科学教育观的形成。导致教师对基本教学价值的教学实施缺乏有效的路径与策略。

其三,教师对各项基本价值之间的关系不明确,不明白知识是四项基本价值的基础、能力是中心、方法是手段、品格为保障,不能做到几项基本价值的融合发展,是学生综合素质显著提高的重要阻碍,且不符合新时代培养全面发展的高素质人才的要求。

2.2 课程体系没有结合现代教学价值体系

课程体系是实现教育目的,培养全面发展人才的保证。《体育科学研究方法》教学中没有围绕现代教学价值体系来合理设置课程,这是教学效果不佳的重要因素,主要表现为以下三个方面:

课程架构不合理。当下《体育科学研究方法》课程设置中,缺乏对知识、能力、方法、品格四项基本教学价值的具体培养计划,目前《体育科学研究方法》课程中都有知识、能力、方法、品格的显性或隐性的存在,但是对于何时教、教多少没有明确的确定。

教学目标不清晰。教师多以知识获取、能力的展示为设置目标的方向,没有将现代教学价值体系的思想融入目标之中,缺乏清晰的具备四项基本价值的目标,导致目标的泛化与虚化现象,例如,没有明确的制定每节课具体提升学生知识、能力、品格、方法等某项或者某些素质协同发展的目标。

评价体系不科学。目前《体育科学研究方法》课程多以考定教,以试卷考试的形式进行,或者以平时表现和期末成绩的权重相结合来体现学生成绩,而试卷考核多以该学科对应的理



黄之 2026.9.3

论知识为主,忽视方法及品格教学价值的评价与考核,不能充分体现学生的综合能力和学科素养,因而不能充分体现教育的功能与价值。

2.3 教学内容及形式没有体现现代教学价值

教学内容是教学过程的核心,如果把教学全过程比作树,教学价值观就是教学的根,只有根深蒂固,才能枝繁叶茂。教学内容影响着学生素质的形成,但是目前《体育科学研究方法》课程教学内容及形式没有体现现代教学价值,主要体现在以下三个方面:

教学形式单调,多数以教师讲解为主要形式,且内容多数局限于教材,不利于从其他领域移植新的方法。虽不时地提出问题然后学生回答,以增强学生注意力,锻炼其思维能力,但教学过程中缺乏互动和交流,缺乏互动,导致学生的交流和创新能力不足,不利于促进学生之间和同学之间的关系;缺乏交流,不利于思维能力的培养。

实践结合不足,没有将所学知识与具体实践相结合。例如在学习调查法的章节,教师会很清楚的告诉你实验、调查的作用、方法、步骤、原理,但是并没有让学生去具体实践,对学生能力的培养、方法的锻炼两方面缺乏具体实践,很多内容只能停留在知识层面,无法进一步发展。

忽视品格养成,在课程教学中,许多教师会将一些章节设计成思政课程,以此培养学生优秀品格,例如将学术道德章节设计成思政课程。但是课程思政不等于思政课程,品格的养成在于潜移默化的影响,需要将品格培养深度融合于教学的各环节,在学习过程中,不自觉的形成良好的品格。

3 《体育科学研究方法》教学改革思路

教学改革思路应从思想认识、课程体系与教学内容与形式三个维度与现代教学价值体系进行深度融合,从知识、能力、方法、品格四维度全面提升学生综合素质,充分发挥教学的价值。

3.1 加强培养教师对现代教学价值体系的认识

求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源。辩证唯物主义认识论认为:正确的认识能够指导实践取得成功^[9]。教学价值观是教育的灵魂,良好的教育价值观直接决定着课堂教学质量以及学生的全面发展。因此,加强教师对现代教学价值体系的认识是教学改革的首要任务。可以通过讲座、论坛、研讨等活动,针对性的提升教师对现代教学价值体系的认识。

作为教育者需要理清四项基本价值彼此的关系与培养模式:知识是人才价值的基础,在于传授;能力是人才价值的中心,在于培养;方法是人才价值的手段,在于练习;品格为人才价值的保证,在于养成^[9]。明确四项基本价值的形成特点和具体构成,做到四项基本价值的协调发展。并且要求教师将现代教学价值体系思想深度融合到学科与《体育科学研究方法》教学中,充分挖掘学科中的知识价值、能力价值、方法价值、品格价值,并将四项价值点渗透在教学的各个环节。

3.2 根据现代教学价值体系制定课程体系

合理的课程设置是完成教学目标的重要保证,根据《体育科学研究方法》的学科特点,融入现代教育价值体系来优化课程体系,可以从整体把控教学全过程,提升教学培养学生价值的效率。

首先,将教学目标与教学内容的深度融合,制定清晰且具备现代教学价值体系思想的教学目标,加强核心素养。明确该学科教学需要培养学生哪些知识价值、能力价值、方法价值、品格价值,并清晰的制定每个章节甚至每一节课的培养目标。

其次,将现代教学价值体系的思想深度融入于教学内容及其教学进程中。具体将每一次课上什么内容,以达到培养学生何种价值的目标,并根据何种方式检验学生是否达到培养目的,从而优化课程整体架构,提升教学质量、培养学生四项基本价值的效率。

再次,建立科学的考核体系。从知识、能力、方法、品格四个维度,进行教学诊断,并根据学生的具体特点,确定学生的最近发展区。然后根据不同学生的素质差异建立多元化、复合型的考核体系。最终任然以知识、能力、方法、品格四项基本价值的体现进行考核与评价。

3.3 结合现代教学价值体系优化教学内容与形式

体育科学研究具备多学科、多领域、动态化、复合性等特点,因此《体育科学研究方法》作为体育科学研究的指导性课程,在教学内容与教学形式的选择上必须符合以上特点,

并以现代教学价值为依据,优化教学内容与形式。

首先,充实教学内容。在选择教学内容过程中,需要根据具体教学资源与学生具体情况来选择,并可借助其他学科,其他领域的知识、理论、方法来充实《体育科学研究方法》的教学内容,传授学生更丰富的知识、更全面的能力、更完善的方法、更优秀的品格。例如:运用经济学中“边际效用递减”规律来研究体育运动中奖励机制利弊,即对经济学领域的知识有了了解,还从中培养了举一反三的能力,同时锻炼了迁移的方法,同时养成了不断追求与探索的品格。这种跨学科、跨领域的应用具有极大的实用价值。

其次,丰富教学形式。体育硕士应该具备独立思考和解决问题的能力,通过 PBL (ProblemBasedLearning) 是“以问题为基础的学习”“费曼学习法”和翻转课堂的形式可以有有效的锻炼学生独立思考问题,解决问题的能力。同时作为班级和课题组的成员,还应具备团队合作、相互交流的素质, TBL (Team-basedLearning) 是以团队为基础的教学模式,这种教学可以很好的将不同的思维结合起来,形成新的观点,对提高学生的创新意识有很大的促进作用。

再次,实践是对真理最好的检验标准,通过实践可以对理论知识有更加清晰的认识,知识在实践的过程中也不断完善。因此在体育硕士《体育科学研究方法》教学中多以具体实践的形式培养学生应用知识的能力,使学生在实践中不断发展摄取、思维和表现的能力。

4 《体育科学研究方法》教学改革具体实施方案

《体育科学研究方法》是一门研究体育现象,揭示体育内部和外部规律实践活动的方法研究,掌握好科研方法是进行体育科学研究的前提^[10]。在《体育科学研究方法》教学实践中,使学生获得知识、培养能力、锻炼方法、养成良好品格,需要根据现代教学价值体系的思想来统筹设计教学。运用 PBL+TBL 教学模式,学生们主动学习、收集资料、相互沟通,共同解答。总之, PBL+TBL 教学把学习设置于问题情境中,通过集体查阅资料、分析问题、解决问题,锻炼了学生自主学习、团结合作的能力,显著提高学生的考核成绩,更加牢固掌握知识,因此推荐在《体育科学研究方法》课程中应用^[10]。分别通过课前准备、课堂教学、课后作业分别设计相对应的价值,都以复合价值为主。下面以“实验法”章节具体教学实施来说明学生如何在课堂中如何获得知识、能力、方法、品格四项基本价值,培养学生德智体美劳全面发展(见图1)。

课前三天,教师在班级群内布置预习任务,以小组为单位预习教材“实验法”章节,查阅关于实验法的文献,了解实验法需要哪些步骤和流程,回答实验法的基本原则是什么,学生通过查阅资料和相关文献可以增长相关知识,运用知网、百度、谷粉学术等工具查阅文献可以锻炼学生查阅文献的方法的使用与迁移,在查阅过程中培养了学生动手能力,将文献知识转化为自己的知识培养学生摄取能力,对阅读文献的能力提升非常明显。在团队合作过程中,合理利用自身优势和特点,让学生养成团队奉献的优秀品格。

课堂教学中利用 PBL+TBL 教学模式,首先将章节知识设计为概述、基本内容、实验误差控制及实验的效度、实验设计方法4个板块,同时将学生分为4个小组,每个小组分别学习一个章节,并且要求每组依次对学习的内容以授课方式讲解出来,期间其他组成员可针对不清楚问题进行提问,结束后进行点评。小组学习讨论时间为20分钟,讲解时间每组为10分钟,点评时间为10分钟,分为小组互评、教师点评。最后老师对章节重要的,且学生未涉及或未将清楚的内容进行补充讲解,在讲解的过程中不断以开放性问题培养学生的思维能力,同时讲解关于实验数据真实可靠,实事求是,不得数据造假,将科研精神全面融入讲解中,培养学生养成良好品格,真正做到将思政融入课堂。

最后布置课后任务,通过小组合作的方式在各种学术平台查阅3篇涉及实验研究的文献,总结其实验步骤、总结其中的共有规律,并按照该规律设计一套具体的实验研究方案,要求小组成员有明确分工,要包含背景与意义,实验细节,以及如何控制实验误差,保证实验的信度与效度,可模仿但必须有所创新在下次课中,各小组依次,并以随机抽取小组内一名成员上台分享。(见图1)

与原件相符

272



黄 2026.9.3



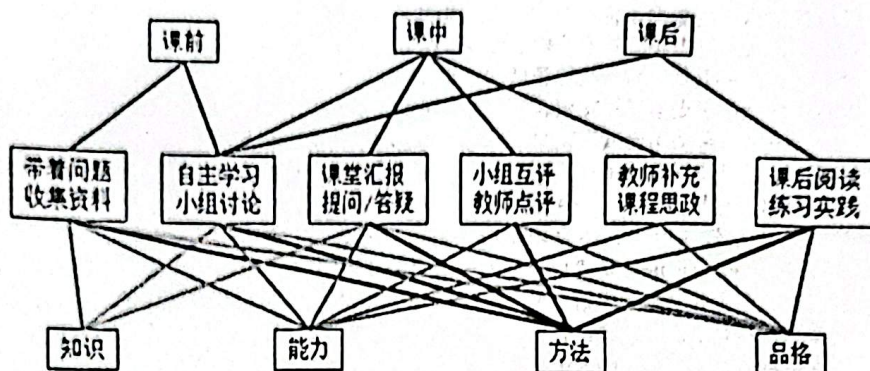


图1 现代教学价值体系的《体育科学研究方法》教学模式

5 小结

《体育科学研究方法》课程作为体育硕士的必修课,是提升体育硕士体育科研能力的综合应用性学科。现代教学价值体系是培养人才、提升课程质量的有效手段。用现代教学价值体系观来审视当前《体育科学研究方法》课程教学,发现教学中普遍存在教师教学理念不符合现代教学价值、课程体系设置不能高效培养学生四项基本价值、教学内容不能将现在教学价值融入其中等问题。针对上述问题从教育价值观、课程体系、课程内容与形式三个维度提出加强培养教师教学价值体系的认识、根据现在教学价值体系合理设置课程体系、结合现代教学价值体系优化教学内容与形式三方面给出教学改革思路。根据改革思路进行了具体的教学改革。也可以此为范式将现代教学价值体系融入到更加广泛的课程教学中,深挖具有专业特点和课程特色的知识、能力、方法、品格四项基本教学价值,从而达到更好的教学效果。

基金项目:重庆市研究生教育教学改革研究重点项目(yjg212028)。

【参考文献】

- [1]白贝迄,李强,史儒林.按照建设体育强国要求提升体育硕士培养质量的思考[J].当代教师教育,2020,13(04):60-64
- [2]黄汉升.全面提高体育人才自主培养质量,加快建设体育强国[J].武汉体育学院学报,2023,57(01):5-13.
- [3]陈良,李明,朱承.试论知识本位教学模式存在的弊端及对策[J].职教论坛,2010(20):12-14.
- [4]吴大胜.高中生思想政治课学习动力系统的校域研究与开发[D].华东师范大学,2001.
- [5]尚凤祥.现代教学价值体系论[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [6]黄瑜斌.“领会+探究”教学法在《体育科学研究方法》课程中的应用研究[D].西安体育学院,2022.DOI:10.27401/d.cnki.gxatc.2022.000072.
- [7]张颖,罗锐,张涛.基于成果导向教育理念的《体育科学研究方法》课程教学改革与实践[J].冰雪体育创新研究,2022(24):110-113.
- [8]董翠香,樊三明,朱春山,季洲.从认识到实践:高校体育教师课程思政教学问题聚焦与消解策略[J].武汉体育学院学报,2022,56(05):5-12+38.
- [9]丁伟.《现代教学价值体系论》研讨会纪要[J].首都师范大学学报(社会科学版),2003,(03):111.
- [10]朱荣.PBL+TBL教学法在《体育科学研究方法》课程中的应用[J].青少年体育,2017,36,54(10):115-116.

作者简介:殷勇(1995-),男,汉族,重庆垫江,硕士在读,重庆工商大学体育学院,研究方向:身体运动功能训练,体育教学与内隐学习,通讯作者:范文杰(1968-),男,汉族,四川广元,硕士,教授,重庆工商大学,研究方向:身体运动功能训练,体育教学与内隐学习。



与原件相符



黄之 2016.9.3



广东省体能协会



定价：68.00元